



Ecole Normale Supérieure d'Oran

Année Universitaire : 2015/2016

2<sup>ème</sup> Année PEP Français

Nom de l'enseignant : *Pr Taleb Bendjabo Salimov*

Résultat Final du Module : Pratique systématique de la langue 2

N°	NOM	PRENOM	DAT_NAI	ETAT	EMD1	EMD2	Moy CC	Synth	Moy Sy	Sup Sy	rat	Moy R	Moy
1	ADLI	AMEL	15/03/1996	N	11,00	<i>11,25</i>							
2	alem	Nadia	20/12/1996	N	04,00	<i>07</i>							
3	AMARI	BAKHTA	29/06/1995	N	04,00	<i>05,5</i>							
4	Beghalia	Mama		N	07,00	<i>09</i>							
5	beloud	insaf	26/11/1995	N	07,50	<i>10,5</i>							
6	BENALI	WAHIBA	16/10/1995	N	08,00	<i>07</i>							
7	BENCHERIF	SOUAD	11/05/1995	N	06,00	<i>12,25</i>							
8	BENDADA	ROQIYA	02/10/1995	N	08,00	<i>12</i>							
9	BENDIAF	MEREM	04/05/1995	N	08,00	<i>14,75</i>							
10	BENRABIA	NESSRINE	01/04/1995	N	09,50	<i>12</i>							
11	BENSSAoud	GHANIA	26/09/1995	N	06,00	<i>06,75</i>							
12	BENVAHIA	FARIDA	11/12/1995	N	08,50	<i>09</i>							
13	BENZAHA	MESSAoudAI	15/01/1995	N	06,00	<i>10</i>							
14	BOUGUETAIB	HAHIDHA	26/02/1996	N	07,00	<i>08</i>							
15	BOULANOUAR	KHADRA	14/10/1995	N	07,00	<i>07,25</i>							
16	BOUZIDI	SOUHILA	24/11/1995	N	08,00	<i>10,75</i>							
17	DAHMANI	NOURELHOUDA	30/01/1995	N	05,50	<i>10</i>							
18	DAHNOUN	SOUAD	01/03/1996	N	06,50	<i>07,25</i>							
19	DIABI	BAHAA	05/01/1995	N	08,50	<i>07,75</i>							
20	DJELOUAT	SOMIA	02/01/1995	N	07,50	<i>07,25</i>							
21	Douma	Kaoutar	25/03/1995	N	07,50	<i>09,75</i>							
22	Guettari	Soumaya	08/09/1995	N	07,50	<i>06,75</i>							



*Signature*

*18/10/12012*

24	HAMIDI	IBTISSAMI	06/08/1994	N	05,00	06													
25	HENOUNE	NOUR EL HOUDA	26/05/1995	N	08,00	12													
26	Ikhlaf	Hamida	14/10/1994	N	09,00	13													
27	KADARI	KARIMA	28/02/1996	N	07,00	08,25													
29	KADOUCI	ILHAM	06/07/1995	N	08,00	08,25													
30	KHELLAFI	IMEN	02/12/1995	N	04,50	07,25													
31	LALMI	HANANE	15/01/1995	N	08,50	12													
32	Madani	Nassima	16/04/1995	N	05,50	12													
33	MAKHOLOUF	NOUR EL HOUDA	14/12/1994	N	06,00	05													
34	MALKI	IKRAM	24/02/1996	N	06,00	07,25													
35	MANSOURI	MAROUA	20/05/1996	N	08,50	12,25													
36	MERZOUGUI	WAFAE	17/02/1995	N	06,00	06,5													
37	Mimoune	Imane	10/01/1995	N	11,00	10,25													
38	MOHAMMEDI	SETTI	25/12/1995	N	13,00	09,5													
39	NACER	MERIEM	29/04/1995	N	06,50	09,5													
40	NASRI	GHALIYA	23/01/1996	N	08,00	09,5													
41	SAID	NOUR EL HOUDA	09/02/1994	N	11,00	10,5													
42	SLIMANI	FATIMA ZAHRA	23/01/1995	N	08,50	05													
43	SLIMI	CHAIA	11/03/1995	N	10,50	14													
44	ZENASNI	FATIMA ZAHRA	10/03/1995	N	09,00	13													

18/07/2016



*[Handwritten signature]*

ENS d'Oran

Pratique systématique de la langue / EMD 2

2<sup>ème</sup> année / PEP-PES

Durée : 1h30

L'usage du dictionnaire est strictement interdit

## Sanction scolaire

La punition ou la sanction scolaire est, au sens courant, une mesure disciplinaire appliquée à un élève pour un acte répréhensible, mais qui ne constitue pas un délit. Les sanctions plus graves peuvent prendre la forme de sanctions administratives : elles sont alors prononcées par le chef d'établissement ou/et le conseil de discipline, au lieu d'être simplement prononcées par le professeur, et peuvent mener à l'exclusion administrative.

Certains pédagogues préfèrent cependant revenir au sens propre du mot « sanction », et considèrent alors qu'il peut y avoir sanction positive tout autant que négative. Ils définissent alors la sanction comme « une conséquence prévisible des actes de l'élève, appliquée par l'enseignant », pouvant prendre aussi bien la forme d'une récompense que d'une punition.

Le rôle des sanctions (négatives) est un thème discuté en pédagogie ainsi que par les parents d'élèves et la société en général. Certaines formes de sanctions, notamment les châtiments corporels (allant de la fessée à la règle sur les doigts ou à d'autres vexations plus dangereuses), sont sujettes à d'intenses controverses, et sont parfois illégales. Les critiques pédagogiques contre les sanctions peuvent s'étendre à la critique des « heures de colle » ou du redoublement (certains affirment cependant que celui-ci ne constitue pas une sanction, puisque il ne concerne pas nécessairement un écart disciplinaire). À l'inverse, ceux qui prônent une plus grande sévérité, qu'ils considèrent comme faisant partie de l'essence même de l'éducation, peuvent soutenir, par exemple, certaines formes de châtiment corporel comme la fessée.

### Questions :

#### 1- Formulez les questions correspondantes aux réponses suivantes : 3 points

- En sanctions administratives. *En quoi peuvent se transformer les plus graves sanctions ?*
- Non, elles peuvent être tout autant positives que négatives. *Les sanctions, sont-elles toujours positives ?*
- Le châtiment corporel. *Quelle est la forme de sanction qui est sujette à controverse ?*

#### 2- Donnez la nature des mots soulignés. 02points

*Contre : préposition ; notamment : adverbe ; bien : adverbe ; puisque : conjonction de subordination.*

**3- Orthographiez correctement le texte ci-dessous :**

**04 points**

La volonté ne se loue pas à la semaine, ne se vend pas en magazin ; il faut la développer quotidiennement. Seul ce qui travaillent fort réussissent.

Tu vois le progrès chez les autres mais il faut aussi que tu vois l'espoir dans ce que tu fais. Bien que tu ais subi des pressions aux examens, penses à ce qui t'attend, réfléchis avant d'agir et vois la vie du bon côté.

Toutes ces personnes que j'ai vu félicité ne se sont jamais pris pour d'autres. Elles avaient travaillé, elles ont réussi.

**( Veuillez réécrire le texte)**

**4-Réécrivez le texte ci-dessous en utilisant la troisième personne du pluriel /féminin**  
**6pts**

La volonté ne se loue pas à la semaine, ne se vend pas en magasin ; il faut la développer quotidiennement. Seuls ceux qui travaillent fort réussissent .

Tu vois le progrès chez les autres mais il faut aussi que tu voies l'espoir dans ce que tu fais. Bien que tu aies subi des pressions aux examens, pense à ce qui t'attend, réfléchis avant d'agir et vois la vie du bon côté.

Toutes ces personnes que j'ai vu féliciter ne se sont jamais prises pour d'autres . Elles avaient travaillé, elles ont réussi.

*Tout ambitieux et tout décidé que fut un étudiant, il aura développé la confiance en lui-même.*

*Grâce au courage qu'il a manifesté et la détermination qu'il a entretenu, il pourra vraiment être fier de son succès.*

*Tout ambitieuses et toutes décidées que furent des étudiantes, elles auront développé la confiance en elles- mêmes. Grâce au courage qu'elles ont manifesté et la détermination qu'elles ont entretenue, elles pourront vraiment être fières de leurs succès.*

**5- Mettez les phrases suivantes au discours rapporté en faisant les transformations nécessaires : 3.5 pts**

1. En sortant, il a crié : « je ne rentrerai pas ce soir. »

*En sortant, il avait crié qu'il ne rentrerait pas ce soir-là.*

2- Fiévreuse, elle nous avait prévenus : « je n'irai pas au travail demain. »

*Fiévreuse, elle nous avait prévenus qu'elle n'irait pas au travail le lendemain. »*

3- Nous avons dit à Sarah : « Ton frère est arrivé hier par le train de 15h24. »

*Nous avons dit à Sarah que son frère était arrivé la veille par le train de 15h24.*

**6- Remplacez les compléments soulignés par des pronoms. 1.5 pts**

- Elle a rangé ses affaires dans l'armoire. *Elle les y a rangées*
- Elle nous a longtemps parlé de son voyage. *Elle nous en a longtemps parlé.*
- Elle a montré à ses amis les bons restaurants de la ville. *Elle les leur a montrés.*