



Ecole Normale Supérieure d'Oran

Année Universitaire : 2015/2016

2^{ème} Année PES Français

Nom de l'enseignant : *M^{re} Taleb Bentrich Salima*
 Résultat Final du Module : *Pratique systématique de la langue 2*

N°	NOM	PRENOM	DATE	ETAT	EMD1	EMD2	Moy CC	Synth	Moy Sy	Sup Sy	rat	Moy R	Moy
1	ABDERRAHIM	AMINA	04/08/1995	N	13,00	12,25							
2	AMARA	IBRAHIM	09/05/1995	N	10,50	12							
3	BEDIAOUI	SANAA	28/07/1994	N	13,50	14,75							
4	BEKHIT	SOUMIA IHEM	06/10/1995	N	11,00	11							
5	BELMABROUK	WIDAD CHAHRAZAD	27/01/1995	N	05,00	08,5							
6	BENBACHIR	WAFAE	30/05/1995	N	07,50	07,5							
7	Bendenia	Asmaa	04/09/1996	N	09,50	06,25							
8	BENHAMIDI	ZOHRA	29/01/1995	N	10,00	09							
9	BENZODEMI	IMEN	12/02/1995	N	17,00	17,5							
10	CHAIB	KAOUTHER	27/07/1995	N	05,50	11							
11	CHARCHARI	HIND	27/04/1995	N	09,50	13,75							
12	CHEREF	WAFAA	31/05/1995	N	15,00	15,25							
13	DALACHI	NARIMA	21/07/1995	N	10,50	12							
14	DJEDID	HIBA	08/05/1995	N	10,00	09							
15	Gacem chaouch	Naouel	27/01/1994	N	04,00	04							
16	HACHICHI	HANENE	19/12/1995	N	06,50	07,5							
17	KABECHE	MILLA	08/10/1995	N	05,00	09,5							
18	KADDOURI	HOUSSAM CHARAF EDDINE	14/01/1995	N	05,50	05,5							
19	KEFTOUNA	RAZIKA	18/09/1995	N	05,00	04							
20	KHDIM	ABDERRAZAK	30/12/1992	N	06,50	08,75							
21	Laib	Romaisa	08/10/1995	N	08,50	06,75							
22	Larbi	Saadya	25/02/1995	N	14,50	12							



18/05/2016

[Signature]

23	MADANI	RABHIA	14/08/1994	N	11,50	11,5														
24	MAHI	KHANSSA FATIMA ZOHRA	11/08/1995	N	05,00	06,25														
25	MECHKOUR	BESMA	27/06/1996	N	16,00	16														
26	MEZIANE	LEILA	22/10/1983	N	10,50	10														
27	MILLOUDI	DIHAD	16/07/1993	N	10,00	10,25														
28	NASRI	ASMA	04/06/1995	N	04,50	11,5														
29	NOUAOUI	HADJIRA	02/08/1995	N	05,00	08,5														
30	OULED MOUSSA	LEILA	28/06/1976	N	12,50	05,5														
31	OULLADI	MOKHTARIA	28/05/1995	N	08,00	06,5														
32	REMIZA	RABIA	30/04/1995	N	08,50	11,5														
33	SACI	SOURIA	29/08/1995	N	10,50	13,25														
34	SAFER	ASMAA	25/02/1995	N	10,00	11														
35	SAIDI	HAFSA	04/11/1995	N	11,50	17														
36	Saïdi	Amina	28/01/1995	N	08,50	09														
37	SEKIOU	ILHAM	26/03/1995	N	09,00	13														
38	SERGMA	MOUNIRA	11/04/1995	N	10,50	12,5														
39	SOUALEM	ZOHRA FERIAL	02/07/1995	N	11,00	11														
40	TABTI	FATIMA-ZAHRA HANANE	04/03/1995	N	08,50	06,5														
41	ZEG	DIHENE	16/10/1995	N	10,00	11														
42	ZEGHDANE	SARA	23/07/1993	N	10,00	13														

18/08/2016



[Handwritten signature in blue ink]

ENS d'Oran

Pratique systématique de la langue / EMD 2

2^{ème} année / PEP-PES

Durée : 1h30

L'usage du dictionnaire est strictement interdit

Sanction scolaire

La punition ou la sanction scolaire est, au sens courant, une mesure disciplinaire appliquée à un élève pour un acte répréhensible, mais qui ne constitue pas un délit. Les sanctions plus graves peuvent prendre la forme de sanctions administratives : elles sont alors prononcées par le chef d'établissement ou/et le conseil de discipline, au lieu d'être simplement prononcées par le professeur, et peuvent mener à l'exclusion administrative.

Certains pédagogues préfèrent cependant revenir au sens propre du mot « sanction », et considèrent alors qu'il peut y avoir sanction positive tout autant que négative. Ils définissent alors la sanction comme « une conséquence prévisible des actes de l'élève, appliquée par l'enseignant », pouvant prendre aussi bien la forme d'une récompense que d'une punition.

Le rôle des sanctions (négatives) est un thème discuté en pédagogie ainsi que par les parents d'élèves et la société en général. Certaines formes de sanctions, notamment les châtiments corporels (allant de la fessée à la règle sur les doigts ou à d'autres vexations plus dangereuses), sont sujettes à d'intenses controverses, et sont parfois illégales. Les critiques pédagogiques contre les sanctions peuvent s'étendre à la critique des « heures de colle » ou du redoublement (certains affirment cependant que celui-ci ne constitue pas une sanction, puisque il ne concerne pas nécessairement un écart disciplinaire). À l'inverse, ceux qui prônent une plus grande sévérité, qu'ils considèrent comme faisant partie de l'essence même de l'éducation, peuvent soutenir, par exemple, certaines formes de châtiment corporel comme la fessée.

Questions :

1- Formulez les questions correspondantes aux réponses suivantes : 3 points

- En sanctions administratives. *En quoi peuvent se transformer les plus graves sanctions ?*
- Non, elles peuvent être tout autant positives que négatives. *Les sanctions, sont-elles toujours positives ?*
- Le châtiment corporel. *Quelle est la forme de sanction qui est sujette à controverse ?*

2- Donnez la nature des mots soulignés. 02points

Contre : préposition ; notamment : adverbe ; bien : adverbe ; puisque : conjonction de subordination.

3- Orthographiez correctement le texte ci-dessous :

04 points

La volonté ne se loue pas à la semaine, ne se vend pas en magazin ; il faut la développer quotidiennement. Seul ce qui travaillent fort réussissent.

Tu vois le progrès chez les autres mais il faut aussi que tu vois l'espoir dans ce que tu fais. Bien que tu ais subi des pressions aux examens, penses à ce qui t'attend, réfléchis avant d'agir et vois la vie du bon côté.

Toutes ces personnes que j'ai vu félicité ne se sont jamais pris pour d'autres. Elles avaient travaillé, elles ont réussi.

(Veuillez réécrire le texte)

4-Réécrivez le texte ci-dessous en utilisant la troisième personne du pluriel /féminin
6pts

La volonté ne se loue pas à la semaine, ne se vend pas en magasin ; il faut la développer quotidiennement. Seuls ceux qui travaillent fort réussissent .

Tu vois le progrès chez les autres mais il faut aussi que tu voies l'espoir dans ce que tu fais. Bien que tu aies subi des pressions aux examens, pense à ce qui t'attend, réfléchis avant d'agir et vois la vie du bon côté.

Toutes ces personnes que j'ai vu féliciter ne se sont jamais prises pour d'autres . Elles avaient travaillé, elles ont réussi.

Tout ambitieux et tout décidé que fut un étudiant, il aura développé la confiance en lui-même.

Grâce au courage qu'il a manifesté et la détermination qu'il a entretenue, il pourra vraiment être fier de son succès.

Tout ambitieuses et toutes décidées que furent des étudiantes, elles auront développé la confiance en elles- mêmes. Grâce au courage qu'elles ont manifesté et la détermination qu'elles ont entretenue, elles pourront vraiment être fières de leurs succès.

5- Mettez les phrases suivantes au discours rapporté en faisant les transformations nécessaires : 3.5 pts

1. En sortant, il a crié : « je ne rentrerai pas ce soir. »

En sortant, il avait crié qu'il ne rentrerait pas ce soir-là.

2- Fiévreuse, elle nous avait prévenus : « je n'irai pas au travail demain. »

Fiévreuse, elle nous avait prévenus qu'elle n'irait pas au travail le lendemain. »

3- Nous avons dit à Sarah : « Ton frère est arrivé hier par le train de 15h24. »

Nous avons dit à Sarah que son frère était arrivé la veille par le train de 15h24.

6- Remplacez les compléments soulignés par des pronoms. 1.5 pts

- Elle a rangé ses affaires dans l'armoire. *Elle les y a rangées*
- Elle nous a longtemps parlé de son voyage. *Elle nous en a longtemps parlé.*
- Elle a montré à ses amis les bons restaurants de la ville. *Elle les leur a montrés.*